



Чем заняться на перемене

— Пойдёшь со мной в магазин? — спросил Миру папа.

— Не хочу, — сухо ответила девочка и продолжила что-то строить из лего.

Папа как будто немного обиделся. По крайней мере, уголки его губ опустились.

— Ну и ладно, — сказал он с досадой. — Я возьму Бейби.

Мира пожала плечами, а папа посадил младшую дочь в переноску и отправился за продуктами.

— А почему она Бейби? У неё же есть имя, — вдруг спросила Мира у мамы.

— Ты, наверное, забыла. Когда я сказала вам, что беременна, Гоша как раз выучил это слово в школе. И назвал её так. Потом

все стали повторять за ним, что у нас будет Бейби. А потом она родилась, но так и осталась Бейби.

— Какая она у нас миленькая. Я так её люблю, — пропищала Мира, бросив взгляд на фото на стене. — Скорее бы они вернулись. Я так хочу её поцеловать!

Папа вернулся домой с несколькими пакетами и совсем не обиженный. Он посадил Бейби на пол и начал разбирать продукты. Малышка задумчиво жевала какую-то красную папочку, от которой вкусно пахло клубникой.

— А мне! Мне почему не купили? — возмутилась Мира.

— Я не подумал о тебе, — спокойно сказал папа. — Я был с Бейби, она попросила, и я ей купил.

У Миры задрожала нижняя губа. Она изо всех сил старалась не заплакать, но слёзы всё-таки выступили, и Мира уткнулась лицом в мамины колени.

— Папа обо мне не думает!!! Только о Бейби думает, а обо мне нет!

Мама гладила Миру по голове и укоризненно смотрела на папу.

— Ну а что? Она же со мной в магазин не пошла, — сказал папа.

— Кто здесь взрослый? — спросила мама, нахмутив брови.

Мира подняла голову и произнесла с досадой:

— Знаешь, папа, тогда я тоже сяду смотреть «Моану» и не подумаю о тебе. Без тебя буду смотреть до конца.





— Только не «Моану», — попросил папа. — Спасибо тебе за этот пример, теперь я понимаю, как тебе обидно. Я бы очень расстроился, если бы ты села смотреть «Моану» и не подумала обо мне.

Мира, казалось, немного успокоилась.

— Зато я купил тебе точилку для карандашей, — порадовал её папа.

Мира недавно пошла в первый класс. Ей нравилось учиться и особенно писать в прописях. А ещё ей нравилось на переменах наблюдать за своими одноклассниками. В новых компаниях Мира всегда стеснялась, особенно если детей было много. К тому же некоторые дети в классе были давно знакомы между собой, а Мира никого не знала.

В её классе три девочки вместе ходили на гимнастику, две другие — на балет. Два мальчика и девочка занимались после школы футболом. Получается, у всех уже были друзья. А у Миры не было.

Сначала Мира не знала, с кем ей придётся сидеть за одной партой. Учительница посадила её с Макаром, и это было здорово, потому что Макара она уже видела на дне рождения Франчески. Но когда на перемене Макар убежал играть с другими ребятами, Мира осталась одна и ходила по двору, напевая песенки.

Миру всё это вполне устраивало. Но дома мама каждый день спрашивала дочку, появились ли у неё друзья и с кем она сегодня играла. И если Мира отвечала: «Ни с кем», мама начинала задавать кучу других вопросов: «Почему ни с кем? А с кем ты хотела играть? Ты предлагала играть вместе? А они что ответили? Ты спросила, почему нет?» — и многие другие.



К пятнице Мира поняла, что мама очень хочет, чтобы у неё были друзья в классе. Но друзей пока не было. Поэтому она честно сказала маме, что говорить об этом больше не желает, отчего мама стала беспокоиться ещё сильнее и задавать ещё больше вопросов.



— Мам, ты пойми, мне нравится играть одной, — попыталась объяснить Мира. — Я хожу, пою песенки. Это весело.

— И тебе совсем не грустно? — спросила мама.

Мира пожала плечами.

— Когда девочка сказала тебе, что с ними играть нельзя, ты спросила почему? — настаивала мама.

— Нет, я забыла, — спокойно ответила Мира.

— Дорогая, ты зря беспокоишься. Дети все так общаются на первых порах, — вмешался папа. — Им нужно время, чтобы узнать друг друга и понять, с кем им интересно, а с кем нет. Они же все разные, и увлечения у них разные.

— Да, ты прав, — согласилась мама. — Мы все заводим друзей не сразу.

— А у детей это вообще происходит по-другому, — сказал папа и снял с полки книгу по детской психологии. — Они в понедельник дружат с одним, а в среду уже с другим. И это нормально.

— Правда? А я думала, так только у меня. — Мира выглядела удивлённой.

— Конечно правда. Помнишь, когда я тебя забирал во вторник, ты играла с Макаром. А в четверг — с Никой, — уточнил папа.



Мира вспомнила площадку перед школой. Макар классно играет в лаву, но на следующий день Мира уже не хотела играть в лаву. А Макар хотел. И тогда Мира сказала ему, что играть с ним она больше не хочет. С ним скучно.

— Так и сказала? — спросила мама.
— Да, — ответила Мира.

— Тогда нам надо поговорить с тобой о вежливости. Наверное, это самое главное сейчас. Ты познакомишься с новыми детьми, и с кем-то тебе будет интересно, а с кем-то не очень. Важно постараться никого не обижать. Когда ты так грубо говоришь человеку, что тебе с ним скучно, ему становится неприятно и даже больно здесь. — Мама прижала руку к сердцу. — Тебе же неприятно такое слышать, когда ты сама хочешь с кем-то поиграть?

— Неприятно, — призналась Мира.

— Вот и Макару неприятно. Лучше в следующий раз предложить ему поиграть во что-то ещё.

— А если с ним скучно играть?

— Тогда предложи присоединиться к другим детям: вы будете играть вместе и это точно не будет скучно.

— Хорошая идея, — согласилась Мира.

— И кроме того, сегодня тебе кажется, что с Макаром скучно, а завтра всё может поменяться.

— Да-да, в пятницу он играл с ребятами в салочки, а меня не взяли. Им было очень весело, — с досадой сказала Мира.

Так Мира с мамой договорились, что она будет стараться быть вежливой с ребятами, а мама перестанет ежедневно мучить Миру расспросами и будет спрашивать про друзей через день или даже реже. Папа же договорился с мамой, что она перестанет беспокоиться и вспомнит, что дети заводят друзей по-другому и дружат тоже не так, как взрослые.

В понедельник Мира взяла в школу новые карандаши. А Макар как раз свои карандаши забыл дома. Так что они поставили Мирину коробку на середину парты и брали разные цвета по очереди. Это было весело. И вежливо.



ОБСУДИТЕ С РЕБЁНКОМ

- 1 Как тебе кажется, почему мама так часто спрашивала Миру о её друзьях?
- 2 А сама Мира волновалась, что у неё пока нет друзей?
- 3 Случалось ли так, что кто-то тебе говорил, что играть с ними нельзя? Что ты чувствовал(а) в тот момент?
- 4 А ты говорил(а) кому-то такие слова? Почему?
- 5 Бывает так, что тебе сначала весело с другом, а потом становится с ним неинтересно? Что ты тогда делаешь? Как себя ведёшь? Что чувствует в тот момент твой друг?



Примерно в четыре-пять лет у детей появляется понятие дружбы, формирующееся через игру. Когда ребёнок в этом возрасте говорит: «Я дружу / не дружу с тобой», это всё равно что «Я хочу / не хочу играть с тобой». И причины такого принятия или отторжения могут быть разные: не нравится конкретная игра, непонятны правила, хочется движения или, наоборот, покоя, пропал или появился интерес, возникли особые ожидания или настроение.

В этом возрасте у ребёнка возникает потребность общения с другими детьми. При этом малыши очень избирательно подходят к общению. Кто-то им нравится, и они сразу идут на контакт, а с кем-то вовсе не хотят играть, и тогда мы слышим: «Не дам», «Это моё», «Уходи! Не хочу с тобой дружить». Так формируется психоэмоциональный опыт ребёнка.

Так что же такое дружба в дошкольном возрасте?

— Мама, у меня забрали подружку. Родители её увели домой.

— А как зовут твою подружку?

— Не знаю. Мы с ней катались на каруселях и пели песни.

Дети, общающиеся друг с другом в процессе игры, пусть даже совсем недолго, расценивают это как дружбу. Всё происходит стремительно и основывается на изменчивом эмоциональном фоне. Вот только

что они вместе весело смеялись, а через несколько минут ссорятся из-за игрушки. А потом категоричное «Я с Соней не дружу» сменяется восторженным «Она моя самая лучшая подруга». В этом возрасте ещё нет длительных дружеских привязанностей, они только начинают формироваться, но уже к шести-семи годам могут появиться более осознанные предпочтения в дружбе.

В раннем школьном возрасте формируются группы из нескольких человек для совместной игры. Именно через игру ребёнок знакомится с нормами и правилами поведения в социуме. Постепенно дети перестают называть другом ребёнка, с которым просто поиграли на площадке, так как для них становится важен не только общий интерес в данной игре, но и определённые качества другого человека, совокупность которых им либо импонирует, либо нет. Теперь ребёнок уже способен объяснить, что такое дружба и кто такой друг: «С другом всегда весело, интересно», «Друг не обидит, не предаст», «Дружба — это когда не ссорятся и не дерутся», «Дружба — это если обзовут, то потом попросят прощения и помирятся». Это те точки соприкосновения, то общее, которое способствует сближению.

Изначально выбор друга может происходить по половой принадлежности, так как в этом случае больше общих интересов. Если родители не акцентируют внимание на поле ребёнка («Что ты, как мальчишка, лазаешь по деревьям» или «Мальчики в куклы не играют»),

дети находят друзей независимо от пола и внешних признаков, опираясь на определённые личные качества, которые проявляются во время взаимодействия. Здесь важна роль родителей, которые должны учить детей уважительно и вежливо общаться друг с другом. Поэтому задача родителя — помочь ребёнку сформировать такие качества, которые позволят ему гармонично взаимодействовать с другими людьми, ощущая свои и чужие границы, осознавая свои желания, потребности и возможности их реализации. Ведь нравственную установку и личные ценности нужно последовательно и целенаправленно формировать в том числе и в контексте межличностных отношений.

Виктория Ардзинба,
психолог, сказкотерапевт





[Почитать описание, рецензии
и купить на сайте](#)

Лучшие цитаты из книг, бесплатные главы и новинки:



[Mifbooks](#)



[Mifbooks](#)



[Mifbooks](#)