

ГЛАВА 9

Семья и школа



ДЕТИ И ПОДРОСТКИ ОБЫЧНО проводят вне стен школы больше времени, чем в ней, и родители и другие родственники оказывают довольно сильное влияние на их достижения. Когда школа и семья действуют сообща и в правильном направлении, это обеспечивает огромные преимущества для всех участников процесса, независимо от социально-экономических групп, к которым они принадлежат. Между тем одной из наибольших сложностей для школ и учащихся на сегодняшний день являются глубочайшие изменения в самой природе института семьи. Итак, кого же мы подразумеваем, говоря сегодня о родителях?

С биологической точки зрения ответ, конечно же, очевиден, а вот с социальной все гораздо сложнее. В современных США весьма незначительная доля детей живет с двумя биологическими родителями, то есть в семье, которую называют полной (или нуклеарной) [1]. Многие живут только с одним родителем — либо из-за развода или раздельного проживания матери и отца, либо потому, что родившие их люди вообще

не оформляли своих отношений. Некоторые братья и сестры имеют одну мать, но разных отцов (или наоборот), проживающих отдельно от них. Некоторые дети живут в смешанных семьях с более чем двумя родителями. Некоторых воспитывают братья и сестры или другие родственники. А есть и такие, кто воспитывает себя сам.

Пока еще незначительное, но постоянно растущее число детей воспитывается сегодня и однополыми родителями, ставшими таковыми в результате суррогатного материнства или усыновления. И большинство родителей, каков бы ни был состав семьи, в настоящее время очень много работают, иногда в нескольких местах, чтобы свести концы с концами. В результате увеличивается количество детей и подростков, предоставленных самим себе.

Так что картина, как видите, довольно запутанная. Условно говоря, основную ответственность за благосостояние учащихся за стенами школы несут их родители. В большинстве случаев это один или два биологических родителя или усыновителя; иногда состав другой. Поэтому информация о том, кто же все-таки отвечает за ребенка вне школы, сегодня является крайне важной для учителей и учеников.

Быть родителем порой намного труднее, чем себе представляешь, пока им не станешь. Можете мне поверить, я знаю, о чем говорю. Конечно, это прекрасно — видеть, как растут твои дети, чувствовать, как крепнут твои взаимоотношения с ними. Однако многие родители сегодня сталкиваются с массой практических и финансовых проблем, связанных с обеспечением своих семей и достижением баланса эмоциональных требований тех многочисленных ролей, которые им приходится играть.

Меняются и дети. Сейчас они физически созревают намного быстрее, чем прежде, и находятся под мощным прессингом:

на них давят сверстники, более широкая и разнообразная культурная среда, безжалостные требования цифрового мира и социальные медиа. Не забудьте также о непрекращающемся потоке рекламы, активно борющейся за их внимание, самоидентификацию и карманные деньги.

Как же поддержать своего ребенка в столь трудных условиях? Это сложный вопрос, но я позволю себе дать вам два общих совета, основанных на научных исследованиях и опыте. При этом я безусловно признаю, что универсальных правил, как лучше растить, воспитывать и обучать детей, не существует. Очень многое тут зависит от культурной среды и личного опыта. На эту тему написаны куда более толстые научные книги, чем та, которую вы держите в руках, равно как и целые полки всевозможных докладов и отчетов по результатам исследований. Например, одни особо суровые мамы считают правильными строгость, контроль и дисциплину [2]; другие убеждены, что детей надо поощрять и ненавязчиво подталкивать в нужном направлении [3].

То, в каком месте этого спектра находитесь вы, зависит от многих факторов. И конечно же, на все советы, которые я вам тут даю, повлияли мой личный опыт и темперамент. Я предлагаю их потому, что абсолютно уверен: львиная доля того, что могут сказать по этому поводу другие люди, тоже сдобрена их личными предпочтениями. Итак, мои советы.

ВИДЕТЬ В РЕБЕНКЕ ЛИЧНОСТЬ

Я часто заключаю с людьми, имеющими двух и более детей, простое пари. И еще ни разу не проиграл. И никогда не проиграю. Я ставлю на то, что их дети совершенно не похожи друг на друга.

Я знаю это потому, что каждый ребенок уникален — как любой человек в этом мире. Они могут быть в чем-то схожи, могут внешне напоминать кого-то из своих родственников. Я на кого-то похож, и вы, безусловно, тоже. Но во многих других отношениях они индивидуальности со своим уникальным темпераментом, интересами, талантами и наклонностями. И вы очень поможете своим детям, если будете относиться к ним как к личностям, а не исходить из того, что они должны повторить ваш путь, и не оценивать их успехи в школе по устаревшим критериям.

Одна из причин, по которым многим детям трудно и неинтересно учиться в школе, как раз и заключается в том, что к ним не относятся как к индивидуальностям, коими они, безо всякого сомнения, являются. Их уникальные сильные стороны не признаются или не принимаются в расчет. Внимательные родители всегда знают своих детей лучше кого бы то ни было, в том числе и учителей. И как родитель вы должны сыграть ключевую роль в том, чтобы школа выработала более всестороннее понимание уникальных качеств и способностей вашего ребенка.

Наши дети постоянно посылают нам сигналы о том, кем они становятся. И нам, родителям и учителям, надо быть очень бдительными и всегда обращать на эти сигналы внимание. В книгах серии «Призвание» мы приводим множество примеров людей, которых с первых лет жизни привлекали разные виды деятельности. Иногда их истинные таланты лежали буквально на поверхности, но родные и учителя их долгое время не замечали. Например, малыши, которых было не оторвать от конструктора LEGO, впоследствии становились успешными архитекторами; ребята, вечно рисовавшие разные каракули, — знаменитыми карикатуристами; гиперактивные дети — профессиональными танцорами или гимнастами; а спокойные «ботаны» превращались в великих ученых.

ПОМНИТЬ, ЧТО ЖИЗНЬ НЕ ЛИНЕЙНА

Одна из главных опасностей стандартизированного образования кроется в идее, что всех детей можно мерить одной мерой и что человеческая жизнь линейна. На самом же деле существует бесконечное множество маршрутов, ведущих к самореализации. Жизнь большинства людей идет не по стандартному курсу. Люди обычно двигаются в самых неожиданных направлениях, открывают в себе новые таланты и увлечения или вдруг решают воспользоваться ранее незапланированными возможностями. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы школа сегодня не ограничивала будущее ваших детей исходя из убеждения, что образование, когда-то полученное вами, непременно подойдет и для них. Не исключено, что вы как родитель считаете, что одни предметы нужнее и полезнее для успешного карьерного роста, чем другие. Но наш мир непрерывно меняется, и, вполне возможно, на сегодняшний день ваше мнение ошибочно. Лучшее, что вы можете сделать, — это помочь своим детям активно развивать общие компетенции, которые мы обсуждали в главе 6, и как можно раньше выявить таланты и интересы, наиболее важные и привлекательные для них самих. Помните, что им предстоит пройти свой жизненный путь, как это делаете и вы сами. И как бы вы о них ни заботились и как бы ни старались, вам никогда не сделать это за них.

КАКОВ ВАШ ВЫБОР?

В предисловии к этой книге я говорил, что если вы тем или иным образом задействованы в образовательном процессе, у вас есть три варианта: вы можете внедрять изменения внутри системы, настаивать на изменениях в ней и проявлять

соответствующую инициативу за пределами системы. Такой же выбор имеется и у родителей учеников. Сотрудничая со школами и стараясь их изменить, они могут получить два типа преимуществ.

Во-первых, активное участие родителей в образовании детей непосредственно влияет на их *мотивацию и успеваемость*, независимо от их социально-экономического положения или культурной среды. Согласно отчету «Новая волна доказательств», если родители «постоянно разговаривают со своими детьми о школе, ожидают от них хороших оценок, помогают им планировать поступление в колледж и следят за тем, чтобы за стенами школы дети занимались конструктивными видами деятельности, дети учатся намного лучше» [4].

Тесные контакты с семьями позволяют школам больше узнать об интересах и характерах своих учащихся. Когда школы, семьи и местные общины сообща поддерживают учебный процесс, дети реже прогуливают уроки, дольше и с большим удовольствием находятся в школе, получают более высокие отметки, чаще успешно оканчивают школу и чаще поступают в высшие учебные заведения [5].

Многие типичные проблемы школ, в том числе злоупотребление наркотиками, запугивание, насилие и плохое поведение, проявляются в их стенах, но зарождаются, однако, не в них. Они приходят в школу из внешнего мира, в котором учащиеся проводят большую часть своего времени. Следовательно, укрепление связей с семьями и местными сообществами — один из лучших способов выявить и разрешить эти проблемы.

В 2010 году Чикагский университет опубликовал доклад по результатам семилетнего исследования, в котором оценивались улучшения в малобюджетных начальных школах

Чикаго [6]. «Данное исследование показало, что у начальных школ с прочными связями с семьями учащихся в десять раз больше шансов улучшить показатели по математике и в четыре раза — по чтению, нежели у школ, не сотрудничающих с родителями».

Активное взаимодействие родителей с учителями обеспечивает и другое важное преимущество. Это мощный источник *улучшения школы*. Как мы уже продемонстрировали, у школ множество возможностей обогатить свой учебный процесс и учебную программу благодаря творческим партнерским взаимоотношениям с местными сообществами, частью которых они являются. Когда школы налаживают такие контакты и прислушиваются к идеям и мыслям людей по поводу образования их детей, это, как правило, ведет к созданию более эффективной среды обучения.

Согласно вышеупомянутому докладу Чикагского университета, «связи “родитель-сообщество”» представляют собой один из «пяти основных столпов» успеха (которые еще включают сильное школьное лидерство, профессионализм преподавательского персонала и других сотрудников школы, ориентированную на личностное развитие учебную среду и сбалансированную учебную программу) при проведении реформ в сфере образования. В докладе также говорилось, что родители и местные организации должны возглавить движение за улучшение материального и кадрового обеспечения школ, влиять на решения по поводу учебных программ и организовывать больше качественных внешкольных мероприятий для учащихся местных школ. Кроме того, если семьи и местные сообщества будут регулярно привлекать плохо работающие школы к ответственности, школьные округа с большей вероятностью изменят к лучшему свою политику, практику и ресурсы [7].

Родительский контроль

На протяжении многих лет меня мучает один вопрос: почему некоторые системы школьного образования столь неохотно используют опыт и предложения родителей и других представителей местных сообществ для усовершенствования своих программ? Как мы убедились на примере Стива Риза и его Minddrive, это дает поистине превосходные результаты, так что мне кажется совершенно нелогичным, что большинство школьных округов отказываются активнее задействовать эти ресурсы, а порой и вовсе игнорируют их.

А мой соавтор Лу Ароника ничуть не меньше озадачен личным опытом общения со школами, в которых учатся его дети. Дело в том, что в начале каждого учебного года Лу предлагает учителям своих ребят помощь в любом проекте, связанном с письмом и авторской деятельностью. Тут следует сказать, что Лу не только автор художественных и документальных бестселлеров, но и превосходный редактор, отмеченный многочисленными наградами. Более того, в колледже он факультативно изучал педагогику и официально имеет право преподавать английский язык в штате Нью-Йорк. Так что Лу вовсе не похож на энтузиаста-добровольца, по своему хотению вызвавшегося провести лоботомию. Он действительно отлично разбирается в том, что предлагает. И тем не менее год за годом учителя и администрация школ отказывались от его услуг. Его разве что пару раз пригласили на дни профориентации. Соседи тоже делились с Лу похожим опытом, имевшим место при попытке предложить школам их детей помощь в своих областях знаний.

И вот наконец в этом году начальная школа, в которой учится самая младшая дочь Лу, приступила к реализации серии развивающих программ (они называли их кластерами)

и пригласила его провести семинар по написанию рассказов в небольшой группе четверо- и пятиклассников. Ребята взялись за дело с явным энтузиазмом. Несмотря на то что их кластер был единственным в школе, членам которого задавали домашние задания, большинство детей к концу курса из пяти занятий написали рассказы, причем качество их письма за это время весьма заметно улучшилось. А когда чуть позже Лу пришлось пропустить одно занятие, замещавший его учитель не переставал удивляться энтузиазму и заинтересованности школьников.

А вот Лу данная ситуация совсем не удивила. Ученики сами выбрали его кластер, поскольку литературный труд их действительно интересовал. И именно потому они отнеслись к семинару Лу — известного автора и профессионального редактора — с большим энтузиазмом, нежели если бы занятия проводил школьный учитель литературы. В этом и заключается ценность привлечения местного сообщества к учебному процессу, а также объясняется, почему родители просто обязаны предлагать помощь школам своих детей. Это вовсе не замена отличного, хорошо подготовленного и опытного профессионального учителя. Если кто-то из родителей или другой член сообщества способен расширить и дополнить школьную программу, в результате выигрывают все.

Излишняя опека

Но здесь есть один нюанс. Хотя доказательства, подтверждающие важность участия родителей в работе школ, неоспоримы, существуют границы, которые пересекать не следует. По словам Патрика Бассетта, президента Национальной ассоциации независимых школ, некоторые родители используют так называемый вертолетный подход, что ведет к такому негативному

явлению, как излишняя опека: «Они постоянно парят над своим ребенком и спешат на помощь при первых же признаках трудностей» [8].

Бассетт говорит о тех родителях, чья забота о благополучии детей простирается до точки, в которой они начинают оправдывать мелочную опеку над успехами их ребенка, зачастую в ущерб его личностному росту и развитию. Он указывает на то, что самыми опасными являются родители-«вертолеты», которым свойственно выпрашивать у учителей более высокие отметки или оправдывать проступки школьников, порой даже доходя до угроз судебным иском в случае, если их ребенок будет наказан.

«В результате такой гиперопеки дети на всю жизнь выучивают один важный урок — зависимость от других людей. “Поскольку я не способен сам справляться с трудностями или последствиями своего плохого поведения, слава Богу, что у меня есть родители, которые могут меня спасти”. Возможно, именно поэтому колледжи сегодня постоянно жалуются на родителей, выбирающих учебные курсы для своих детей; поэтому работодатели рассказывают о родителях, которые вместе с детьми приходят на первое собеседование и обсуждают их контракты; поэтому растет число случаев, когда совсем уже взрослые дети, окончив колледж, возвращаются в родительский дом, чтобы, как они выражаются, “сэкономить”» [9].

Крис Мено, психолог из Университета Индианы, с этим полностью согласна. Встречаясь со студентами, занявшими такую зависимую позицию в том время, когда их индивидуальность уже должна бы практически полностью сформироваться, Крис делает все возможное, чтобы переубедить этих молодых людей и заставить поверить в себя. Психолог признаёт, что

чрезмерная опека часто коренится в исключительно добрых намерениях — в искренней заботе о своих детях; стремлении к «дружбе» с ними, которой не знали предыдущие поколения; в желании защитить их от опасностей окружающего мира, — но родители-«вертолеты» потенциально приносят своим чадам больше вреда, чем пользы.

«Если детей лишают возможности самостоятельно бороться с возникающими трудностями, они не научатся решать проблемы и не станут людьми, уверенными в своих силах, а это крайне негативно сказывается на их самооценке. Есть и другая проблема: если вы никогда не знали неудач, у вас может развиваться маниакальный страх перед ними и разочарование в окружающих вас людях. А неуверенность в себе и страх перед провалом в совокупности часто ведут к депрессии или тревоге».

Хотя доктор Мено говорит конкретно о молодых людях студенческого возраста, все это в равной степени относится и к воспитанию ребенка в школьные годы. Держать руку на пульсе того, чему ваш ребенок учится и как его учат, — правильная позиция. А вот выполнять за него домашние задания или внушать ему, что он отличный ученик и всегда безупречно себя ведет, когда доказательства свидетельствуют об обратном, вовсе не правильно. Если ваш голос будет слышен на родительско-учительских собраниях, это, без сомнения, большой плюс. А вот добиваясь для своего ребенка особых условий, вы оказываете ему медвежью услугу.

Семья и школа

Так каковы же наилучшие способы взаимодействия школы и родителей? Во многих приведенных примерах мы

рассказываем о родителях и других взрослых, работающих в партнерстве со школами над совместными проектами. Некоторые из этих проектов инициируются самими учебными заведениями, другие извне, но все они помогают по-новому сформулировать традиционные отношения между школой и семьей.

В книге «Образование против таланта» я описываю инновационную деятельность и уникальную атмосферу Blue School, начальной и средней школы в Манхэттене. Она основана нью-йоркской перформанс-группой Blue Man Group с целью «переосмыслить роль образования в изменяющемся мире». В основу новаторского подхода школы лег следующий вопрос: «Что в образовании наиболее важно для того, чтобы наши дети вели достойную жизнь и были достойны того мира, в котором мы хотим, чтобы они жили?» Blue School отвечает на этот вопрос путем создания «сообщества творческих, счастливых, отзывчивых учащихся, обладающих смелым и инновационным мышлением, необходимым для строительства гармоничного и стабильного мира». Работа школы базируется на «исследовательском подходе к образованию, способствующем творчеству и высокой академической успеваемости, укрепляющем взаимоотношения между людьми и порождающем искреннюю любовь к учебе».

Задача Blue School — помогать детям добиваться успеха, «обеспечивая их возможностями для глубоких человеческих отношений, пронизывающих все аспекты их жизни. Наш подход к образованию помогает детям выработать и закрепить такие навыки, как взаимное уважение, сотрудничество, лидерство, наставничество, умение слушать и оставаться личностью, способность ценить разнообразие и разрешать конфликты. Мы помогаем развивать социальные навыки, необходимые детям, чтобы добиться успеха

во взаимоотношениях с окружающими на протяжении всей их дальнейшей жизни» [10].

Руководит школой Элисон Гейнс Пелл. В свое время она задалась такими важными вопросами: «Что, если школа изначально будет высоко оценивать интеллект детей, а не преуменьшать его? Что, если строить учебную программу на детских вопросах, детском любопытстве, естественном стремлении человека что-то создавать, делать? Что, если развивать образовательные практики, стимулирующие творчество и новаторство, а не препятствующие им? Что, если, освободившись от идеи “так было всегда”, мешающей школам двигаться вперед, и от стандартизированного тестирования, буквально парализовавшего обмен мнениями и практическими методиками в нашей стране, школа начнет генерировать изобретателей, художников и агентов перемен, которые будут смело и мужественно действовать в условиях постоянно меняющегося мира? Что, если мы точнее скоординируем обучение в школе с той жизнью, которой наши дети будут жить после ее окончания? С той, которой мы для них хотим?»

В основе философии Blue School лежит искренняя вера в важность партнерства семьи и школы в деле воспитания и образования детей. На протяжении учебного года родители принимают активное участие в работе и развитии школы — не только в качестве родителей учащихся, но и в качестве учеников. Родители, школьники, учителя и другие сотрудники школ объединяются для совместной учебы и налаживания связей, что является неотъемлемой составляющей школьной жизни. Они ежегодно проводят «дискуссионные группы, общие собрания, встречи и более официальные мероприятия... в поддержку миссии и видения школы, а также устанавливают контакты в среде сообщества взрослых».



[Почитать описание, рецензии
и купить на сайте](#)

Лучшие цитаты из книг, бесплатные главы и новинки:

