

Тим Селдин



Энциклопедия  
**МОНТЕССОРИ**



РАННЕЕ  
РАЗВИТИЕ,  
ВОСПИТАНИЕ,  
СРЕДА



[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)



[Почитать описание, отзывы и купить на сайте МИФа](#)

УДК 37.018.1:371.481.022  
ББК ББК 74.905.1: 74.03(3)  
С29



*На русском языке издается впервые*  
Издательство благодарит Фонд Монтеessori  
и Центр педагогики Монтеessori АПК и ППРО,  
а также Ассоциацию Монтеessori-педагогов  
России за помощь при подготовке книги

Главный редактор *Артём Степанов*  
Руководитель редакции *Анастасия Кренева*  
Ответственный редактор *Юлия Потемкина*  
Литературный редактор *Ольга Свитова*  
Верстка *Надежда Кудрякова*  
Корректоры *Надежда Болотина, Юлия Молокова*

Печатается по изданию: Tim Seldin. How to raise  
an amazing child. The Montessori way to bring  
up caring, confident children. London Dorling  
Kindersley Limited, 2007

Senior editor *Esther Ripley*  
Senior art editor *Glenda Fisher*  
Project art editor *Sara Kimmins*  
Project editor *Angela Baynham*  
Designer *Hannah Moore*  
Photographer *Vanessa Davies*  
DTP designer *Sonia Charbonnier*  
Managing editor *Penny Warren*  
Managing art editor *Marianne Markham*  
Picture researcher *Carlo Ortu*  
Jacket designer *Glenda Fisher*  
Jacket editor *Adam Powley*  
Publishing director *Corinne Roberts*

Идеи и методы этой книги основаны на опыте  
автора: как в качестве Монтеessori-педагога, так  
и в качестве родителя. Ни автор, ни издатель  
не несут ответственности за результат, который  
получит читатель в результате самостоятельного  
применения методики без контроля специалиста.

*Все права защищены. Никакая часть данной книги  
не может быть воспроизведена в какой бы то  
ни было форме без письменного разрешения  
владельцев авторских прав.*

*Правовую поддержку издательства обеспечивает  
юридическая фирма «Вегас-Лекс».*

**VEGAS LEX**

ISBN 978-5-00057-785-1

©2007 Dorling Kindersley Limited, London

©2007 Text copyright Tim Seldin

©Издание на русском языке, перевод на русский язык,  
оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016

[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)



# Содержание

От автора ..... 6

## Глава 1. Почему метод Монтессори?

Радости и сложности родительства .... 10

Что такое «метод Монтессори»? ..... 12

Благоприятные (сензитивные)  
периоды развития ..... 14

Волшебство школ Монтессори ..... 18

С самого начала ..... 22

Ребенок растет ..... 30

Дом, удобный для ребенка ..... 32

Идеальная первая спальня  
для ребенка ..... 34

Дом для растущего ребенка ..... 38

Наблюдайте за ребенком  
и следуйте за ним ..... 46

## Глава 2. Познание через сенсорный опыт

Формирование сенсорного  
опыта ..... 50

Как младенцы познают мир ..... 52

Корзина с сокровищами ..... 56

Сенсорная деятельность,  
помогающая учиться ..... 60

## Глава 3. Я сам!

Помоги мне сделать это самому ..... 76

Детям нравится работать и играть ..... 78

Учимся личной гигиене ..... 86

Искусство одеваться  
самостоятельно ..... 92

Помощь по дому ..... 98

## Глава 4. Мир в семье

Создайте атмосферу любви ..... 108

Детские истерики ..... 112

Позитивный подход к дисциплине .... 118

Обучение хорошим манерам  
и вежливости ..... 122

Решаем проблемы за столом  
переговоров ..... 126

Просмотр телевизора ..... 130

## Глава 5. Исследование окружающего мира

Дети — маленькие ученые ..... 134

Работа в саду ..... 138

Прогулка в лесу ..... 142

Создайте собственный музей  
природы ..... 146

Игры для группы детей ..... 148

Знакомство с разными культурами. .... 152

Празднование дня рождения  
в духе Монтессори ..... 156

## Глава 6. Лучшее время для учебы

Основы обучения ..... 162

Путь к чтению через письмо ..... 170

Первые шаги в математике ..... 176

Научные опыты в домашних  
условиях ..... 180

Подходит ли вашему малышу  
система Монтессори? ..... 184

Справочные материалы ..... 188

Предметный указатель ..... 189

Благодарности ..... 192



# От автора

Я не помню времени, когда моя жизнь не была связана с методикой Монтессори. Для меня это образ жизни.

В этой книге я делюсь своим личным опытом ребенка, отца, преподавателя системы Монтессори и наставника для многих семей, которые стремились найти свой путь в воспитании детей в атмосфере доброты, партнерства и взаимного уважения. Многому я научился, наблюдая за своими детьми, общаясь с ними, анализируя собственные ошибки.

Родительство — работа на полную ставку. Когда-то процесс воспитания казался очевидным. Мама дома присматривала за детьми, отец обеспечивал семью. Дети были послушными хотя бы потому, что иначе им грозило серьезное наказание.

Сегодня все не так. Во многих семьях мама не сидит весь день дома с детьми. Она может заниматься карьерой, своим бизнесом или вынуждена работать, чтобы семья сводила концы с концами. Маленьких детей часто отдают в ясли или детский сад либо оставляют в частных детских садах, где воспитатель присматривает за несколькими детьми. Участились разводы, матери и некоторые отцы вынуждены в одиночку совмещать работу и родительские обязанности.

А в многочисленных статьях в прессе и программах на ТВ приводят результаты недавних исследований, показывающие, как важны правильная среда и позитивный опыт для малышей. Мозг ребенка запрограммирован на обучение, но при правильном стимулировании в раннем возрасте. И сегодня молодые родители беспокоятся о том,

насколько они успешны в деле раннего развития детей, словно у них нет других поводов для самокопания.

Большинство стремится обеспечить ребенку лучшую обстановку дома исходя из своих финансовых возможностей и свободного времени. Если у вас маленький ребенок и вам нужны свежий взгляд на ситуацию и практические рекомендации, то эта книга для вас! Не каждый учитель становится родителем, но каждый родитель должен быть учителем. Его задача не только в том, чтобы кормить, любить и защищать ребенка. Нужно научить малыша, как стать независимым, уверенным в себе, успешным человеком, счастливым и самореализовавшимся. Этот путь занимает не один год, поэтому полезно понимать, к чему вы стремитесь и почему действуете так, а не иначе.

Надеюсь, эта книга поможет вам с удовольствием проводить время с ребенком. Здесь вы найдете не только предложения по совместным занятиям. Основная идея в том, что жизнь — это праздник. Маленькие повседневные дела, которые мы выполняем, чтобы подчеркнуть особые события и показать нашу любовь друг к другу, могут иметь огромное значение как для вашего ребенка, так и для вас.



Тим Селдин,  
президент Фонда Монтессори

Не каждый  
учитель  
становится  
родителем,  
но каждый  
родитель  
должен быть  
учителем.



[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)

ГЛАВА 1



# Почему метод Монтессори?

[Почитать описание, отзывы и купить на сайте МИФа](#)



# Радости и сложности РОДИТЕЛЬСТВА

Дети — один из величайших подарков. Но вырастить любящего, счастливого человека в современном мире — непростая задача для любого родителя.



## **Связь на всю жизнь.**

С момента рождения дети становятся центром нашей жизни

Наша внутренняя связь с ребенком формируется еще до его рождения и продолжается всю жизнь. На протяжении многих лет мы постоянно рядом с ним, когда он учится улыбаться, ползать, говорит первые слова, делает первые шаги. Вместе мы проходим важные этапы его взросления.

Жизнь с ребенком не всегда проста. Она наполнена объятиями и нежностью, а также бессонными ночами, переживаниями, когда он болеет, его плачем и капризами, конфликтами между братьями и сестрами и многими другими сложными ситуациями, с которыми сталкивается большинство родителей. Когда ребенок становится старше, кажется, он начинает понимать родителей лучше, чем они сами. Он знает, на какую «кнопку» нажать, чтобы вывести вас из себя, и как эффективнее всего манипулировать вами, чтобы вы дали то, что нужно ему. Иногда даже жаль, что дети еще не написали руководство по управлению родителями.

Часто родители не знают, как вырастить доброго ребенка в современном мире. Наши малыши наблюдают, как другие дети огрызаются на родителей, дерутся на детских площадках и говорят друг другу гадости. Советов по воспитанию ребенка множество, но, кажется, в большинстве своем они абсолютно бесполезны. Отчасти дело в том, что они предлагают подробные готовые рекомендации для конкретных ситуаций, а к воспитанию ребенка нужен комплексный, системный подход.

**Другой подход.** На мою жизнь серьезно повлияла работа замечательной женщины — Марии Монтессори. Ребенком я ходил в удивительную школу, работавшую по ее методу. Когда я вырос, для меня было большой честью преподавать там, а затем руководить этой же школой в течение 25 лет. Основная идея метода Монтессори и его практические стратегии повлияли на сотни тысяч, если не на миллионы родителей и детей по всему миру. Его эффективнее всего воплощают в школах, носящих ее имя, но не менее полезно применять его дома.

Принципы Монтессори по работе с детьми основываются на комплексном подходе — с рождения ребенка (или как можно раньше) и в течение нескольких лет, пока он взрослеет. При правильном применении этот метод эффективен в работе практически со всеми детьми. Это целостная система, которая проходила активную проверку в последние 100 лет и которую можно применять как в целом, так и частично. Попробуйте, и вы поймете, что она эффективна и для вас!

Чтобы использовать этот метод, не нужно становиться монтессори-педагогом или превращать свой дом в школу Монтессори. Но я уверен, что, если вы примените как можно больше практических рекомендаций из этой книги, вы будете действовать более эффективно и сможете наполнить свой дом теплотой, любовью, добротой и взаимным уважением.



**В движении.** По мере того как дети растут, сложности в их воспитании увеличиваются, но дело того стоит

# Что такое «метод Монтессори»?

Сто лет назад молодая итальянка разработала новый подход к обучению, основанный на поддержке ребенка и уважении его личности.

Мария Монтессори родилась в 1870 году в Италии, где в то время царил особенно консервативное отношение к женщинам. Несмотря на многочисленные препятствия, Мария Монтессори стала первой женщиной-врачом в своей стране. Она преподавала в медицинской школе при Римском университете и в бесплатной университетской клинике часто лечила детей бедняков. Она на своем опыте убедилась, что все дети рождаются с большим потенциалом, который развивается, если взрослые обеспечивают правильные стимулы в первые годы жизни ребенка.

Желая доказать свою гипотезу, в 1907 году Мария Монтессори стала директором детского сада для детей простых рабочих. Он располагался в одном из беднейших кварталов Рима и стал ее первым Домом ребенка. Условия были очень тяжелыми: дети вели себя агрессивно, не отличались кротким нравом и дисциплиной.

Мария для начала стала учить детей постарше самостоятельно выполнять повседневные дела. К ее удивлению, трех-четырёхлетние малыши с удовольствием осваивали практические навыки. Вскоре они уже следили за порядком в садике, помогали готовить еду и накрывать на стол, сами поддерживали чистоту. Их поведение изменилось: из уличных хулиганов они превратились в образец вежливости и послушания.

**Мир ребенка.** Мария обратила внимание на то, что маленькие дети чувствуют себя некомфортно в мире, где все окружающие предметы рассчитаны на взрослых. Поэтому она заказала посуду маленького размера и нашла столовые приборы, которые было удобно держать малышам. Она сделала на заказ детские столы и стулья, достаточно легкие, чтобы дети могли сами передвигать их. Детям очень нравится сидеть на полу, так что она раздала им маленькие коврики, чтобы они могли обозначить свои рабочие зоны, и малыши быстро научились обходить их, не мешая друг другу.

После многих часов наблюдения за детьми и общения с ними Мария Монтеessori пришла к выводу, что те проходят несколько периодов развития (см. с. 14–17), для каждого из которых характерны свои стремления, интересы и образ мышления. Она заметила, что в каждом периоде дети руководствуются собственной логикой, имеют определенные предпочтения и склонности в поведении.

Мария наблюдала за тем, как дети ведут себя в спокойной, упорядоченной среде, где у каждой вещи есть свое место. Она видела, как они учатся контролировать свои движения, и отмечала их недовольство нарушением порядка, если они спотыкались или что-то роняли. Она давала им возможность развить чувство независимости и признавала их растущее самоуважение и уверенность в себе, когда они учились делать что-то самостоятельно и получали поддержку и поощрение.

**Международное признание.** Первый опыт организации Дома ребенка вызвал огромный интерес во всем мире. Мария Монтеessori была авторитетным ученым с мировым именем, и к ней относились с большим доверием. Ее метод заинтересовал национальных лидеров и ученых, руководителей профсоюзов и владельцев предприятий, учителей и родителей. Она оставила медицинскую практику и полностью посвятила себя распространению школ Монтеessori по всему миру. До самой смерти в 1952 году Мария Монтеessori неутомимо продвигала идею того, что интеллектуальный потенциал заложен в каждом ребенке и у каждого есть право на его развитие.

Идеи Марии Монтеessori живы и сегодня. Ее системный подход применим практически в любой ситуации. Ее последователям в первую очередь нравится, какими спокойными и ответственными становятся малыши, и они поддерживают любовь детей к учебе. Другие ценят свободу, спонтанность и независимость, которые метод Монтеessori дает детям.



**Новое начало.** Итальянский врач Мария Монтеessori разработала новый подход к обучению детей

ОСНОВНАЯ  
ИДЕЯ



# Благоприятные (сензитивные) периоды развития

Дети проходят «сензитивные» периоды развития, когда они особенно легко усваивают определенные виды деятельности. Некоторые из этих возможностей больше не возникают.

Во время  
сензитивных  
периодов дети  
особенно  
интересуются  
отдельными  
асpekтами  
окружающей их  
среды.

Мария Монтессори открыла, что в своем развитии ребенок проходит стадии интеллектуального интереса и любопытства к определенным аспектам окружающей среды. Она назвала их «сензитивными периодами». Понимать этот процесс очень важно: каждый период дает возможности, которые при правильном применении могут серьезно повлиять на развитие ребенка.

Мария Монтессори выделила несколько сензитивных периодов с рождения и примерно до шести лет (см. с. 16–17). В каждый период ребенок легко готов усваивать определенные виды деятельности. Например, первые годы жизни — период активного развития речи. Дети внимательно прислушиваются к тому, что им говорят и как. Не успевают родители опомниться, как их чадо уже говорит на одном с ними языке и с точно таким же акцентом.

Когда родители и педагоги понимают и используют сензитивные периоды в развитии детей, они могут более эффективно обеспечить их обучение и развитие.

Каждому сензитивному периоду присуще особое импульсивное желание, мотивирующее сосредоточиваться на определенном аспекте среды, день за днем, не теряя интереса и не уставая. Очевидно, это встроенный биологический механизм, который помогает развивать навыки и качества, заложенные природой. Несомненно, начинаются и завершаются сензитивные периоды у каждого ребенка в свое время. Поэтому нужно внимательно наблюдать за ним и применять индивидуальный подход в каждом конкретном случае. То, чему обучается ребенок в эти ранние периоды, станет фундаментом всего его дальнейшего обучения.

**Окно возможности.** В сензитивный период ребенок легко и почти бессознательно учится новому, овладевает навыками или развивает свои интеллектуальные способности. Но такие периоды кратки. Как только ребенок овладевает навыком или узнает то, что его интересует, сензитивный период заканчивается. И если в нужное время он не получает правильного опыта и стимулов, окно возможности обучения закрывается. Этими навыками можно овладеть, но теперь на это потребуются годы упорной работы и тренировок. Вот почему, например, выучить один или несколько языков относительно просто детям в возрасте двух-трех лет, когда они находятся в сензитивном периоде активного развития речи, и гораздо сложнее это сделать большинству взрослых.



**Время учиться.** При правильных стимулах в нужное время дети способны обучаться практически бессознательно

## Сензитивные периоды (от рождения до 6 лет)



### **Развитие движений (до года).**

Спонтанные движения малыша становятся контролируемыми, когда он учится хватать, трогать, поворачиваться, ползать и ходить



### **Развитие речи (до 6 лет).**

От звукоподражания малыш переходит к гулению, отдельным словам, фразам, а затем и целым предложениям



### **Восприятие маленьких предметов (от года до 4 лет).**

Малыш обожает мелкие предметы и детали. Его мелкая моторика развивается и движения становятся более точными



**Развитие представлений о порядке (2–4 года).** У каждой вещи должно быть свое место. Этот период характеризуется стремлением к режиму и знакомой последовательности событий



**Развитие музыкального слуха (2–6 лет).** Когда музыка станет частью повседневной жизни ребенка, он сам будет проявлять интерес к ритму, мелодии и тону



**Приучение к горшку (1,5–3 года).** По мере развития нервной системы ребенок научится контролировать позывы и работу мочевого пузыря и кишечника



**Усвоение норм поведения (2–6 лет).** Ребенок с удовольствием копирует вежливое поведение взрослых и сам ведет себя так же



**Сенсорное развитие (2–6 лет).** Период сенсорного развития начинается с рождения, но с 2 лет малышу особенно нравятся тактильные ощущения, вкус, запахи, звуки



**Развитие навыка письма (3–4 года).** Монтессори выяснила, что письмо предшествует чтению и начинается с попыток воспроизвести буквы и цифры карандашом на бумаге



**Развитие навыка чтения (3–5 лет).** Дети проявляют интерес к буквам и звукам, которые те обозначают. Вскоре они учатся читать слова



**Отношения целого и части (4–6 лет).** Когда ребенок начинает понимать отношения части и целого, он способен собирать сложные пазлы



**Развитие математических навыков (4–6 лет).** Метод Монтессори дает четкое представление о математике в период, когда малыша интересуют числа и количество





[Почитать описание, рецензии  
и купить на сайте](#)

Лучшие цитаты из книг, бесплатные главы и новинки:

