

# Глава 17

## Развитие памяти у детей

**Дж. Л.:** Мои сын и дочь — Джефу девять, а Джули восемь — умеют легко и быстро запоминать разные вещи — в последовательности и по номерам. В общем, они у меня крутые.

**Г. Л.:** Когда моему сыну Бобби исполнилось пять, я попытался научить его запоминать десять предметов в определенной последовательности, и он справился с заданием, смог уверенно назвать все десять предметов в прямом и обратном порядке. Мало того, он нашел это интересным!

Не так давно я попробовал объяснить систему колышков во время детского телевизионного шоу — средний возраст публики был семь лет. Ребята запомнили по номерам десять предметов — по порядку номеров и вразбивку.

**Дж. Л.:** До того как моя дочь усвоила системы запоминания, у нее была большая проблема — она не могла отличить правое от левого. Когда я спрашивал ее: «Джули, где твоя правая рука?» — она вставала, торжественно произносила клятву верности флагу и клала на грудь правую руку, потом поднимала ее и отвечала: «Вот она, папа».

У маленьких детей обычно не возникает никаких трудностей с воображением и формированием смешных ассоциаций. Они не только легко с этим справляются, но и получают удовольствие от самого процесса. Если у вас есть дети, познакомьте их с некоторыми идеями нашей книги — это поможет направить их воображение в полезное русло и усилит способность к концентрации внимания. При этом сами они не будут, естественно, осознавать, что это называется сосредоточенностью.

Систему формирования ассоциативных связей надо превратить в увлекательную игру. Например, во время поездки

на машине предложите им соревнование: кто быстрее запомнит список каких-либо предметов или кто запомнит больше всех предметов.

Если вы хотите научить ребенка игре с запоминанием предметов по номерам, но он слишком мал, чтобы запомнить фонетический алфавит, примените другой способ практически мгновенно научить его словам-колышкам, пусть и не основным. Эти слова легко заучиваются, так как рифмуются с цифрами. К тому же многие эти рифмы могут быть известны ребенку, так как они взяты из популярных стишков:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) один – павлин;      | 6) шесть – шерсть;        |
| 2) два – трава;        | 7) семь – семья;          |
| 3) три – нос утри;     | 8) восемь – сено косим;   |
| 4) четыре – в мундире; | 9) девять – спор затеять; |
| 5) пять – кровать;     | 10) десять – тесто месят. |

Расскажите малышу, что павлин один, что два на ветру гнется, как трава, что нижний крючочек цифры три трет нос верхнему крючочку, четыре одевается в красивый мундир, пять легло на кровать и свесило с нее ручки и ножки и так далее.

Последовательность двестишестидесятишести позволяет ребенку в считанные минуты заучить всю последовательность. Когда вы убедитесь, что он твердо выучил эти незамысловатые стишки, можете научить его создавать ассоциации (только не употребляйте это слово — ребенок не поймет, о чем вы говорите) между предметами и этими словами-колышками. Если вы хотите привязать, скажем, «шаль» к номеру шесть, то ребенок представит себе шерстяную шаль и поймет, что этот предмет имеет номер шесть. На первых порах предлагайте ребенку свои ассоциации — и он быстро научится делать это самостоятельно.

Есть и другой способ игрового использования ассоциативных связей. Положите восемь-десять предметов на поднос и прикройте их куском материи. Сначала снимите покрывало на короткое время (приблизительно на одну минуту), потом снова прикройте поднос и попросите детей назвать все предметы. Каждый игрок получает одно очко за правильно названный предмет. Чем больше предметов вспомнит ребенок, тем больше очков получит.

Можно поступить и по-другому — сначала показать детям предметы на подносе, а потом — так, чтобы они не видели, — убрать с подноса пару предметов и снова (секунд на десять) его показать, попросив сказать, каких предметов не хватает. Выигрывает тот игрок, который первым назовет недостающие предметы. Обе игры доставят детям большое удовольствие и научат их пользоваться своими способностями — наблюдательностью, памятью, вниманием. Кроме того, эти игры побудят их пользоваться навыком создания простых ассоциативных связей.

Вы также можете помочь детям запоминать слова с использованием системы замещающих слов. Например, пятилетний Боби Лорейн, бывая в зоопарке, упорно говорил «поган» вместо «кабан». Ему помогли выучить фразу: «Кабы нам такую свинью», — и это сработало на славу!

Конечно, все родители время от времени интуитивно используют подобные системы для воспитания у ребенка умения хорошо запоминать. Используйте метод замещающих слов и фраз для обучения ребенка словам родного языка и иностранным, и результаты вас приятно удивят.

Есть старинная игра, по ходу которой игроки добавляют к списку по одному предмету, предварительно целиком повторяя весь список. Например, первый игрок говорит: «Я еду в Алабаму за свистком». Следующий игрок говорит: «Я еду в Алабаму за свистком и машинкой». Третий

говорит: «Я еду в Алабаму за свистком, машинкой и рыбкой». В игре может участвовать неограниченное число игроков, каждый из которых должен правильно повторить все предметы и добавить свой. Если игроков четверо, то следующая очередь первого игрока наступает после того, как четвертый добавит свой предмет, и так далее, по кругу. Игрок, который ошибается, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в игре дольше всех. Приложение правил образования ассоциативных связей придает игре новое измерение. Можно при желании сделать игру сложнее, применив правила образования ассоциативных связей, замещающих слов и слов-колышков.

Принципы тренировки памяти — одна из самых полезных вещей, которым вы можете научить ребенка с самого раннего возраста. Представьте, насколько нужными окажутся эти навыки в играх, учебе (ибо практически все школьное обучение основано на запоминании), а позднее эти навыки пригодятся как в общественной, так и в профессиональной жизни.