

УЧИМСЯ ИГРАЯ

≈ 100 ≈ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 8 ЛЕТ

чтение ★ письмо ★ математика
география ★ природоведение ★ музыка

АМАНДА БОЯРЩИНОВ
КИМ ВИЙ

[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)



[Почитать описание, отзывы и купить на сайте МИФа](#)

АМАНДА БОЯРЩИНОВ
КИМ ВИЙ

УЧИМСЯ ИГРАЯ

≈ 100 ≈ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 8 ЛЕТ

чтение ★ письмо ★ математика
география ★ природоведение ★ музыка

Перевод с английского Екатерины Тортуновой

Москва
«Манн, Иванов и Фербер»
2017

[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)

≡ СОДЕРЖАНИЕ ≡

Вступление ★ 7

Как пользоваться книгой ★ 13

Удивительное чтение ★ 15

Невероятные приключения
в мире письма ★ 61

Классная математика ★ 83

Сила естественных наук ★ 135

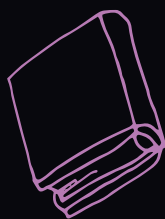
Волшебство музыки
и изобразительного искусства ★ 157

Вокруг света ★ 179

Благодарности ★ 198

Об авторах ★ 198

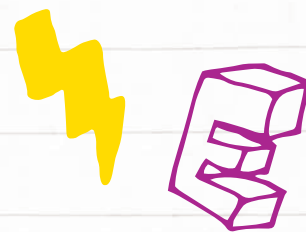
Алфавитный указатель ★ 199





[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)

ВСТУПЛЕНИЕ



С основами многих наук дети знакомятся в раннем возрасте. Мы, авторы этой книги, — мамы, имеющие детей в возрасте 2, 4, 5 и 8 лет, — хотели удостовериться, что все навыки, которые они с трудом осваивали, остались с ними. А еще мы хотели научить наших детей мыслить разносторонне.

Если вы взяли в руки нашу книгу, значит, вы понимаете важность образования. Эти игры созданы для обучения и развития в разных областях, как то: чтение, письмо, математика, физика и химия, география, искусство и музыка. А еще описанные здесь задания — веселые.

Обучение может и должно быть веселым! Нет лучшего способа найти контакт с ребенком, чем обучать его в атмосфере искреннего веселья и смеха.



Каждая игра в этой книге помогает ребенку учиться, трудиться и быть счастливым. К каждой игре даны простые правила, а реквизит легко смастерить из того, что есть под рукой. Ребенок может выполнять описанные здесь задания вместе с другими детьми или взрослыми, играть на время, очки или качество.

Эта книга — отличная коллекция развлечений, помогающих детям освоить важнейшие навыки весело и с удовольствием!



УЧИТЕ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ ИГР

У школьных преподавателей есть много способов обучения чему-то новому. Но неважно, насколько ребенку интересно на уроках. В любом случае большинству детей нужна практика вне школы — например, чтобы закрепить знания по математике. Если ребенка не вдохновлять на учебу вне классных стен, он может всё забыть. Игры — отличный способ закрепить полученные знания весело и быстро. С их помощью можно моделировать реальные ситуации: например, как делиться чем-то с другими или делать что-то по очереди. Игры приучают детей ждать и наблюдать, что делают другие. Они помогают ребенку почувствовать себя победителем.

Дети не всегда могут раскрыться сами. Нам, родителям и учителям, необходимо научить их вести себя по ситуации и объяснить, как быть молодцом.

Игры, описанные в этой книге, позволят детям расширить, отработать и закрепить полученные знания весело и интересно. Их легко приспособить к потребностям любых учащихся. Они подходят одаренным ученикам — те могут испытывать себя и достигать новых вершин. Полезны они и детям, которым учеба дается сложнее и нужна дополнительная практика. К каждой игре мы предлагаем три альтернативных варианта, чтобы ваш ребенок мог приобщиться к этому занятию вне зависимости от возраста и уровня знаний.

Некоторые игры на первый взгляд кажутся легкими. Так и есть. Простота — путь к успеху. К нашим играм легче готовиться, их проще устроить. Родители и учителя любят простоту.

Дети тоже любят простоту. Чем меньше навыков они отрабатывают одновременно, тем легче им учиться. Поэтому старайтесь устраивать не более одной игры в день или даже в неделю.

Добивайтесь простоты — и все будут счастливы!

УЧИТЕЛЬСКИЙ РАЗГОВОР С АМАНДОЙ И КИМ

Создаем веселую обучающую среду

Аманда: Важно иметь свободное пространство специально для учебы. Это может быть одна зона в комнате или несколько уголков по всей квартире. Мы используем корзинки и контейнеры для игрушек и учебных материалов. Подумайте, где будет удобно заниматься с конкретными материалами, и поставьте в этом месте контейнер.

Ким: Если у вас есть специально отведенное место, это поможет создать настроение и сформировать у ребенка определенные ожидания. А если вы выделите постоянное время для занятий, вам как родителю будет проще мотивировать себя к обучению ребенка.

Аманда: Мы используем особое место в нашей комнате, для того чтобы рассказывать истории. Там лежит мягкий коврик, а также есть специальное место для книг и графиков чтения.

Мои дети знают, что наступает время для чтения, когда я сажусь на коврик и пропеваю алфавит. Это сигнал к началу учебы. Заслышав его, дети сразу бегут ко мне.

Ким: Важно подобрать подходящие по возрасту игрушки, игры и материалы и разместить их на уровне глаз ребенка. Это помогает развить чувство независимости и ответственности, учит самостоятельно принимать решения.

Ранняя грамотность

Аманда: В каждом учебном уголке должен висеть алфавит. Можно сделать его самим или купить в магазине. Мне нравятся плакаты, на которых есть и строчные, и прописные буквы, а рядом с каждой буквой — картинка. Можно подписать все предметы в комнате, чтобы ребенок быстрее научился читать. Например, рядом с выключателем повесить бумажку со словом «свет». Выходя из комнаты и выключая лампочку, обращайте внимание ребенка на эту надпись и говорите «свет». Такой метод еще называют «окружающим контекстом».

Ким: Лучше, чтобы текстовый материал был легко доступен — это поможет сформировать учебную среду. Списки слов и буквы-магниты на холодильнике усилят интерес ребенка к складыванию слов и помогут понять, как важно научиться писать. Составление и чтение списков или надписей помогает заложить основы грамотности.

Аманда: Как-то раз на протяжении 26 дней мы с детьми ежедневно составляли списки слов. Я писала на табличках слова, а дети рисовали картинки. Мы крепили таблички на подоконнике, чтобы детям было проще читать. И они обращались к нашим спискам чаще, чем к алфавиту, купленному в магазине: для них эти слова что-то значили.

Ким: Мы сами делаем книги с описаниями всех наших приключений. Когда дети были младше, они рассказывали, чем занимались, а я за ними записывала или вводила текст на компьютере. Потом мы вместе делали иллюстрации. Дети подросли, и теперь они сами пишут и иллюстрируют свои истории, чтобы сохранить память о приключениях.

Аманда: Я повсюду раскладываю книги. Например, в зоне, где мы занимаемся с конструктором, у нас есть книги об известных зданиях. В игровой кухне — книги рецептов. В коробке с игрушечным поездом — книги о поездах.

Ким: Мы заглядываем в книги, когда надо ответить на какие-то вопросы и узнать новое. Мои дети сами подбирают книги в интернете, а я потом выкупаю их.

Организация пространства

Аманда: Ребенку нужно место для работы. Мои дети постоянно пересаживаются с пола за детский столик и обратно. Положите на пол коврики и подушки, поставьте маленькие стулья. Чтобы детям было уютнее, используйте простые цвета и разнообразные текстуры.

Ким: Уголок для обучения должен быть организован логично. Чем младше ребенок, тем эффективнее разделение на зоны. Попробуйте разместить корзинки и коробки с играми и материалами в книжном шкафу, а рядом поставьте стол.

Аманда: Всё время чередуйте занятия, чтобы детям нравилось учиться. И если ограничить детям доступ к разнообразным материалам, учеба станет еще увлекательней. У нас, например, очень много конструкторов, но в свободном доступе держим только один. Остальные лежат в шкафу, и мы меняем конструктор раз в несколько недель.

Ким: Я предпочитаю группировать игрушки, книжки и игры так: мы с детьми ставим коробку или корзинку в определенном месте и даем ей тематическое название. Это помогает определиться с постановкой цели.

Как развить творческий подход

Аманда: Я убеждена, что в каждом учебном уголке необходимо пространство для творчества. Например, специальная зона для рисования. В любое время дети могут взять бумагу, карандаши и клей. Пачкающие материалы, например краски и пластилин, лежат там, где дети не могут их достать. Они используются только под присмотром взрослых.

Ким: У нас есть тележка с ящиками, где мы храним все материалы для творчества. Сверху на ней лежит специальный лоток, в котором удобно переносить нужные материалы на стол. Там же, в лотке, наши работы подсыхают или ждут завершения. В ящиках тележки лежат маркеры, карандаши, клей, ножницы, краски, наклейки, блески, печати, трафареты и разная бумага. Каждую неделю я выкатываю тележку и дети мастерят что-то на свой вкус.

Аманда: Я выделила особое место, где дети вывешивают свои работы. Это обычная веревка с прищепками. Отлично подойдет для этой цели пробковая или магнитная доска либо дверца холодильника.

Ким: Хороший способ не терять связь с членами семьи, которые живут далеко, — посылать им детские работы по электронной почте. Мы стремимся создать такую электронную библиотеку. А еще можно собрать фотографии детских работ в коллаж, распечатать его, повесить на стену и любоваться.

50 НАВЫКОВ, КОТОРЫМ МОЖНО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одна из главных обязанностей родителей — подготовить ребенка к школе. Ниже мы перечислили самые важные навыки, которыми должен овладеть дошкольник.

1. Пишет имя и фамилию с прописной буквы.
2. Использует линии, формы и буквы для создания изображений и записи слов.
3. Использует изображения для объяснения своих идей.
4. Знает прописные и строчные буквы алфавита.
5. Умеет читать буквы.
6. Знает алфавит по порядку.
7. Умеет рифмовать слова.
8. Верно определяет части книги.
9. Имеет базовые знания о печати.
10. Может сложить звуки в слово.
11. Знает слоги.
12. Умеет читать самые употребительные слова.
13. Определяет начальные, конечные и средние звуки в словах.
14. Может рассказать, нарисовать и записать историю в 3–5 предложениях.
15. Пишет предложения с прописной буквы и с точкой в конце.
16. Помнит последовательность событий.
17. Может распределить и подобрать предметы по определенным признакам.
18. Оpoznает простые узоры и может их повторить.
19. Оpoznает простые двумерные геометрические фигуры.
20. Умеет правильно употреблять слова, описывающие положение объекта в пространстве.
21. Может сосчитать до 10 предметов.
22. Знает цифры от 0 до 9.
23. Считает до 30.
24. Может определить количество предметов.
25. Может сказать, какие числа идут до и после любого числа в диапазоне до 30.
26. Умеет считать десятками, пятерками и двойками.
27. Знает монеты и может определить их номинал.

28. Понимает принцип определения времени.
29. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание.
30. Использует стандартные и нестандартные способы измерения предметов.
31. Знает все основные цвета.
32. Знает, зачем нужны карты и глобус.
33. Понимает, что на Земле встречаются разные виды рельефа.
34. Знает, на каком континенте, в какой стране, регионе, городе и доме живет.
35. Знает, что в мире много разных людей, вещей, музыки и праздников.
36. Понимает, что такое полезная пища и откуда она берется.
37. Замечает и определяет изменения в окружающей среде.
38. Учится выявлять проблемы и использует навыки критического мышления для их решения.
39. Умеет проводить наблюдения и описывать их результаты.
40. Определяет и выражает свои и чужие эмоции.
41. Может нарисовать автопортрет со всеми основными частями тела.
42. Пользуется разными материалами для изображения объектов.
43. Слушает и поет песни с другими детьми.
44. Различает разные виды музыки и музыкальных инструментов.
45. Правильно держит письменные принадлежности и ножницы.
46. Убирает за собой после игры.
47. Следует инструкциям.
48. Определяет и уважает различия и сходства с другими.
49. Общается и делится с другими.
50. Знает, что его/ее любят.

Дети развиваются с разной скоростью, но цели одинаковы для всех. С помощью предложенных в этой книге игр ваш ребенок сможет овладеть перечисленными навыками.



Почитать описание и заказать
в МИФе

Смотреть книгу

Лучшие цитаты из книг, бесплатные главы и новинки:

Взрослые книги:



Проза:



Детские книги:

